

---

УДК 615.15:37

## АДАПТАЦИЯ ВОЕННЫХ ПРОВИЗОРОВ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Н.И. Хомуцевская, А.Г. Голуб*

Украинская военно-медицинская академия, г. Киев, Украина

Статья посвящена проблемам трудовой адаптации военных провизоров. Рассматриваются возможные подходы к решению проблемы подготовки слушателей к предстоящей самостоятельной деятельности.

**Ключевые слова:** профессиональная адаптация, трудовая адаптация, самостоятельная работа, мотивация.

## ADAPTING OF THE MILITARY PHARMACEUTISTS TO LABOUR ACTIVITY

*N.I. Khomutetskaya, A.G. Golub*

The Ukrainian military-medical academy, Kiev, Ukraine

The article is devoted to problems of the military pharmacists labour adapting. The probable approaches of problem solution of preparation of the students to next independent activity are considered.

**Key words:** professional adaptation, adaptation to work, independent work, motivation.

Задача последипломного образования – формирование образованной, творческой, всесторонне развитой личности. Деловые качества работника обусловлены уровнем его профессиональной компетентности, уровнем творческого и физического развития. Современная экономика требует от специалистов нового качества – повышение профессиональной мобильности, которая должна развиваться на всех уровнях профессиональной и общеобразовательной подготовки. Профессиональная мобильность способствует трудовой адаптации человека, возникающей при переходе от учебы к трудовой деятельности. Успешность адаптации определяет эффективность, качество дальнейшей работы и является ведущим фактором самореализации работника в трудовой сфере, механизмом его трудовой карьеры. Адаптированность человека в конкретной трудовой среде проявляется в его поведении, в показателях трудовой деятельности, эффективности труда, усвоении социальной информации и ее практической реализации, росте всех видов активности, удовлетворении различными сторонами трудовой деятельности и т.д.

Трудовая адаптация имеет сложную структуру и объединяет профессиональную, психофизиологическую, социально-психологическую, социально-организационную и культурно-бытовую адаптации [2,3].

Профессиональная адаптация выражается в определенном уровне овладения профессиональными навыками и умениями, в формировании определенных профессионально необходимых качеств личности, в развитии устойчивого положительного отношения работника к своей профессии.

Психофизиологическая адаптация – это процесс усвоения человеком совокупности условий труда (техника и технология, санитарно-гигиенические нормы).

Социально-психологическая адаптация заключается в освоении человеком социально-психологических особенностей трудовой организации, вхождения в постоянную систему взаимоотношений, положительного взаимодействия с членами организации.

Общественно-организационная адаптация означает усвоение новыми членами коллектива организационной структуры организации, системы управления и обслуживания производственного процесса, режима труда и отдыха и т.д.

Культурно-бытовая адаптация – это участие новых членов коллектива в традиционных для данной организации мероприятиях вне рабочего времени.

На кафедре военной фармации Украинской военно-медицинской академии особое внимание уделяется подготовке слушателей к будущей самостоятельной деятельности. На практических, самостоятельных занятиях широко применяются деловые игры, ситуационные упражнения, где моделируются ситуации, которые могут возникать в будущем при выполнении своих должностных обязанностей на тех должностях, которые они будут занимать. Особое внимание уделяется самостоятельной работе слушателей, как одному из основных видов подготовки слушателей к самостоятельному обучению и практической деятельности, формированию самостоятельности как способности личности организовать и реализовать свою деятельность без посторонней помощи и руководства.

Для активизации самостоятельной работы слушателя особое значение имеет мотивация. С усилением мотивации повышается творческая активность, интеллектуальные возможности, меняется к лучшему познавательная деятельность [1]. Мотивация влияет не только на поведение человека, но является совокупностью факторов, которые стимулируют деятельность личности, объединяют ее внутренние свойства и возможности. Мотивационные механизмы являются системой взаимодействующих факторов, средств, отношений, связей. От положительной мотивации к обучению зависит успешное овладение знаниями, умениями и навыками. Причем исследования педагогов и психологов свидетельствуют о том, что высокая позитивная мотивация может сыграть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей, однако в обратном направлении этот фактор не работает – никакой высокий уровень способностей не может компенсировать отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность, не может привести к значительным успехам в учебе.

Мотив является синтезом и совокупностью различных побуждений, которые способствуют процессу повышения квалификации, компетенции. Поэтому важен анализ проблем внутреннего и внешнего побуждения, вознаграждения, ожидания, компенсации, наказания, оценки, признания, знание моделей социальной, учебной, трудовой, побудительной мотивации, изучение психологических особенностей слушателей, влияющих на достижение успеха, на его ценностные ориентации: направленность на себя, на процесс, на дело, на результат деятельности и т.п.

Профессиональная квалификация и компетентность специалиста зависит не только от его знаний, но и практического опыта. Поэтому особое внимание при подготовке военных провизоров уделяется практической подготовке (фармацевтическая и военно-фармацевтическая практики), которые занимают 25% от общего объема учебного времени. На практике слушатели углубляют и закрепляют знания и умения, которые были получены во время обучения на кафедре, получают специальные навыки работы на военно-фармацевтических должностях, опыт организации медицинского снабжения военных подразделений. Для профессиональной адаптации военным провизорам, как и другим специалистам,

необходимо иметь: высокий уровень профессиональной грамотности, способность разобраться в ситуации, сформулировать проблему, разработать альтернативные варианты ее решения и реализовать выбранный вариант, технические и функциональные навыки, компетентность в производстве, менеджменте, маркетинге, экономическом анализе, умение работать в коллективе, способность нести ответственность, постоянно учиться и приспосабливаться к изменениям.

Распределение выпускников кафедры военной фармации осуществляется на руководящие должности в военные аптеки, медицинские склады, военно-медицинские лечебные учреждения и т.д. Поэтому выпускник должен обладать не только определенными профессиональными качествами, но и управленческими навыками, такими, как:

- адаптационная мобильность (склонность к творческим формам деятельности, непрерывность углубления и обновления знаний, инициативность, стремление учить других, желание качественных изменений в организации, стремление нововведений, деловитость и т.д.);

- контактность (общительность, интерес к людям, высокий уровень понимания в сфере межличностных отношений, способность привлекать людей, слушать, понимать и убеждать людей, умение посмотреть на конфликтную ситуацию глазами собеседника);

- стрессоустойчивость (интеллектуальная и эмоциональная защищенность в проблемных ситуациях, самообладание и трезвость мышления в принятии коллективных решений, объективность, владение навыками саморегуляции состояния);

- доминантность (энергичность, честолюбие, способность к самоутверждению, уверенность в себе, стремление к личной независимости, лидерству, высокий уровень самооценки и притязаний, смелость, волевой характер). Поэтому профессиональная подготовка такого специалиста должна быть направлена на формирование базовых управленческих навыков:

- коммуникативные навыки (приобретение навыков управленческого общения, управления персоналом, коммуникативных взаимодействий, проведения деловых переговоров, пользования оргтехникой и т.д.);

- адаптационно-мобилизирующие навыки (приобретение интеллектуальных навыков (анализа, синтеза), навыков самоконтроля и самовоспитания, творческой деятельности и т.д.);

- коммерчески доминантные навыки (навыки предпринимательского мышления, предпринимательской деятельности, трудовые навыки, навыки практического руководства подразделением, навыки оценки положения и самооценки).

Сегодня в профессиональной компетенции руководителей любого уровня предъявляются следующие требования: знание и понимание природы управленческого труда и процессов управления, знание должностных и функциональных обязанностей руководителей, владение средствами достижения цели и повышения эффективности работы подразделения или организации, умение использовать современную информационную технологию и средства коммуникации, необходимые в управленческом процессе; владение мастерством управления человеческими ресурсами; владение мастерством налаживать внешние связи, способность к самооценке, умение делать правильные выводы и непрерывное повышение квалификации с обновлением своих знаний и умений.

Таким образом, в современных условиях высшая школа должна воспитывать и вести подготовку специалистов нового типа, которые сочетают высокий уровень профессиональной подготовки со значительным личностным потенциалом, способного сочетать специальные знания и профессиональные навыки с

организаторской работой с людьми, способных быть лидером в любых условиях, прогнозировать будущее, реализовывать поставленные задачи. Кроме того, особое внимание в профессиональном обучении необходимо уделять формированию психологической готовности к трудовой деятельности специалистов, что является условием успешной профессиональной адаптации человека.

#### **Библиографический список**

1. Волкова Н. Проблема підготовки майбутніх економістів до управлінської діяльності // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – 2002. – Вип. I (5). – С. 93-101.
2. Романова С. Трудова адаптація особистості в теорії і практиці зарубіжної професійної освіти та соціології праці // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – 2001. – Вип. 3. – С. 149-156.
3. Хомутецька Н.І., Голуб А.Г. Роль мотивації у післядипломному навчанні // Зб. праць УВМА “Пробл. військ. охорони здоров’я”. Киев, 2003. Вип.13. С.70-75.

\*\*\*

*Хомутецкая Наталья Игоревна – кандидат технических наук, доцент. E-mail: hot-rufina@yandex.ru*

*Голуб Андрей Григорьевич – кандидат фармацевтических наук, старший научный сотрудник*